

Приложение 1.26
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса
«Основы проектной деятельности»
5-6 класс**

Срок освоения – 1 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» для обучающихся 5-6 классов (далее - учебный курс) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 и от 8 ноября 2022 г. № 955),

-Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный курс разработан для учащихся 5, 6 классов, ранее не изучавших основы проектной деятельности.

Учебный курс является ознакомительным, направлен на приобретение начального опыта учащихся, позволяет обучающимся познакомиться с основами проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Учебный курс является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Основные формы учебной деятельности — практическая деятельность.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целями учебного курса являются:

-формирование представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

-обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска;

-развитие познавательных потребностей, креативности,

-развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

-формирование навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

-формирование понимание межпредметных связей, связи предмета с реальной жизнью, проявление кругозора;

-формирование умения оценивать свои возможности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы проектной деятельности» в соответствии с *учебным планом* в 5-6 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Что такое исследование?

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы?

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Наблюдение как способ выявления проблем.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения(гипотезы).

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Заочная экскурсия в прошлое.

Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Методика проведения самостоятельных исследований .Коллективная игра-исследование.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Анализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по учебному курсу достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной науки и культуры,

2. Гражданское воспитание

Программа направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной науки и культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Участие в коллективных и групповых проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности полноты проживаемой жизни.

3. Духовно-нравственное воспитание

Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества.

Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе проектной деятельности на занятиях ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в личной проектной работе.

7. Трудовое воспитание

Трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

Имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей;
- сравнить предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов

между собой;

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений культуры и науки;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления культуры и науки, и действительности;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными

действиями Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

-планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- развивать способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Иметь представление об основных достижениях науки и культуры, потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- уметь объяснять коммуникативное значение в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
- знать структуру и этапы выполнения проектов;
- уметь решать различные логические задачи;
- уметь понимать межпредметные связи, связи предмета с реальной жизнью, проявление кругозора;
- владеть практическими навыками самостоятельного создания исследовательских проектов;
- уметь представлять результаты проектной деятельности.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 -6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы	
1	Что такое исследование? Что такое проект?	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2	Как задавать вопросы?	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	Внешний вид проекта.	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	Внешний вид проекта (оценивание).	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	Как выбрать тему исследования?	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/

6	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
9	Что такое наблюдение?	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
10	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
11	Совместное планирование выполнения практического задания.	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	Самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
14	Развитие умения видеть проблемы.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
16	Формулировка предположения (гипотезы)	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
17	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
18	Развитие умений задавать вопросы.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
22	Составление аннотации к прочитанной книге.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/

23	Составление картотеки.	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
24	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
25	Как делать схемы?	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
26	Методика проведения самостоятельных исследований.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
27	Коллективная игра-исследование.	1	0	0.2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1	0	0.8	http://school-collection.edu.ru/catalog/
30	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	0	0.3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	0	0.3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	0	0.3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	0	0.3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	0	0.3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	0	16,3	

